

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 87 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Рассмотрено  
Руководитель МО учителей технологии,  
музыки, ОБЖ и естественно-научного  
цикла  
Калашникова Е.А. Кал  
«29» 08 2022 г.

Согласовано  
Методист  
Дмитриева О.В. [подпись]  
«30» 08 2022 г.

Утверждаю  
Директор МОУ СШ № 87  
Арефьев А.А. [подпись]  
«31» 08 2022 г.  
Приказ 546 от 07

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ 9 а, б КЛАССА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель технологии: Трексель А. М.  
Количество часов в год: 34 часов  
Количество часов в неделю: 1 час

## ПРОГРАММНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработаны на основе:

«Основная образовательная программа для учащихся и образовательные программы учебных курсов по предмету С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс» автор Р. С. Н. Егорова

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 7 классов автор Р. С. Н. Егорова

Цели и задачи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» определяются общей целью образования – область знаний, которая рассматривает различные сферы жизнедеятельности человека, способы ее эффективной деятельности, общества и государства в целях обеспечения жизни и здоровья человека.

Основными задачами содержания учебного предмета в учебно-методическом комплексе «Основы безопасности жизнедеятельности» автор Р. С. Н. Егорова, являются на достижение следующих целей.

### Образовательные:

• приобретение знаний, позволяющих реализовать направления жизни личности, общества и государства по основным и приоритетным направлениям деятельности;

• формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учетом личностных, социальных и реально складывающейся обстановки;

• формирование умения анализировать различные опасные ситуации, оценивать информацию, ее роль в жизни и деятельности и уметь, свидетелем, уметь в любой жизненной ситуации обходить;

• формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учетом степени опасности;

• формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### Воспитательные:

• формирование гражданской личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознать свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;

• формирование личностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;

• формирование антикоррупционного мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам.

### Развивающие:

• формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчества, находить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

### Основные задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

• сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности; • научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития; • сформировать знания



принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях; # научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;



10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;



- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими учебными действиями (универсальными и специфическими для данного предмета), соответствующими содержанию предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

Универсальные учебные действия, в соответствии с утверждением А. Г. Асмолова, направлены на обеспечение формирования важнейшей компетенции личности — умения учиться. Они способствуют активному саморазвитию личности, самостоятельному овладению новыми знаниями, социальным опытом.

В соответствии со Стандартами, успешному решению учебных задач способствует овладение обучающимися личностными, познавательными, коммуникативными и регулятивными учебными действиями.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ ПОД РЕДАКЦИЕЙ С. Н. ЕГОРОВА**

Учебно-методический комплект под редакцией С. Н. Егорова реализует требования Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание курса строится по *концентрическому* принципу: изучение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Такое постепенное усложнение способствует наращиванию



умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности. Результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняется рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений. Для основы структурирования учебного содержания курса принят модульный принцип.

**Модульный принцип позволяет:**

- # эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;
- # структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся;
- # организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Содержание курса представлено в следующих модулях:**

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

Модуль «Экологическая безопасность».

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль «Безопасность в социуме».

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль «Основы медицинских знаний».

**Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

Изучаемые темы: 9 класс: Здоровье как важная составляющая благополучия человека. Что включает в себя здоровый образ жизни. Значение репродуктивного здоровья для населения страны. Семейно-брачные отношения. Семейное право в Российской Федерации.

**Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».**

Современное развитие промышленного производства, значительное количество радиационно, химически и биологически опасных объектов на территории Российской Федерации, возможность аварий на них с выбросом в атмосферу радиоактивных, биологических и химически опасных веществ представляет большую опасность для обширных территорий и гражданского населения. Серьёзную угрозу для людей и материальных объектов представляют также аварии на взрывопожароопасных объектах и гидротехнические аварии. Уроки данного модуля могут носить характер обобщающих при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель уроков данного модуля — обобщить знания, полученные на предыдущих уроках, дополнив их новой информацией об опасностях, рассматриваемых как постоянный фактор окружающего мира. Обучающиеся должны сами сделать выводы о приобретённых знаниях, их практической направленности. Сообщения и выводы должны быть аргументированы и подтверждены статистическими данными, информацией и практическими выводами.



Изучаемые темы: 9 класс. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

**Модуль «Экологическая безопасность»:** Достижение стратегических целей экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путём формирования и реализации долговременной государственной политики, направленной на защиту и воспроизводство природно-экологического потенциала Российской Федерации, повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан.

Решение экологических проблем в настоящее время выходит на уровень основных государственных приоритетов. Преподаватель-организатор должен объяснить подросткам не только значение этой темы для жизнедеятельности человека и общества, но и почему экология связывается с безопасностью. Подростки должны не только усвоить основные понятия и содержание темы, но и почувствовать себя причастными к решению задачи государственной важности.

Изучаемые темы: 9 класс. Источники загрязнения окружающей среды. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

#### **Модуль «Безопасность в общественных местах».**

Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками.

Главная цель преподавателя-организатора — научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения. Большую часть времени современные дети проводят в школе. Задача модуля — познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстерегать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения. Обсудив с учащимися возможные источники опасностей в школе, значительное внимание следует уделить соблюдению правил поведения, которые существуют в каждой образовательной организации. Обобщить правила безопасного поведения, уже известные школьнику из материала начальной школы, и новые, которые излагаются в учебнике, — задача преподавателя-организатора. Каждый человек, в том числе и подросток, является потребителем товаров и услуг. Безопасность потребителя складывается из обязанностей исполнителя и непосредственно потребителя и гарантирована Федеральным законом «О защите прав потребителей». Цель данной темы — помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим законодательством. Занятия целесообразно строить на основе ситуативных задач, моделируя реальные ситуации, используя личный опыт обучающихся.

Изучаемые темы: 9 класс. Право потребителя на безопасность товара. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

#### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве».**

Информационная безопасность — новое явление в нашей жизни. Донести до учащихся сведения о том, что такое информационная среда, в чём её достоинства и опасности, — задача этого модуля.

Информационная безопасность — это не только защита информации от искажения, но и защита населения от мошенничества и негативного воздействия информационной среды. Риски, связанные с использованием социальных сетей, интернет-магазинов,



компьютерных игр рассматриваются на конкретных примерах. Каждый должен распознавать, оценивать информацию, которая может нанести вред здоровью, духовному, материальному и физическому благополучию человека. Особое внимание следует обратить на такие явления, как игромания, которая может развиваться как результат чрезмерного увлечения компьютерными играми, а также кибербуллинг и другие деструктивные явления.

Изучаемые темы: 9 класс. Информационная безопасность. Компьютерная игромания. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

#### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные ситуации социального характера. Учащиеся получают информацию о противоправных действиях экстремистов и террористов. Задача преподавателя-организатора — объяснить антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку. Каждый должен понимать, что борьба государства с экстремизмом и терроризмом будет успешнее, если противодействие терроризму и экстремизму станет задачей каждого члена общества.

Изучаемые темы: 9 класс. Терроризм — угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

#### **Модуль «Безопасность в социуме».**

В процессе изучения данного модуля учащиеся знакомятся с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме: осваивают правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой. Мы все живём в обществе, каждый день взаимодействуя с разными людьми: с родными и друзьями, с одноклассниками и совершенно посторонними людьми в транспорте, на улицах и др. Не всегда это взаимодействие бывает позитивным, иногда оно является источником стресса. Подростки имеют дело с самыми различными источниками стресса как в школе, так и за её пределами. Проблема в том, что они не всегда могут правильно оценить своё состояние и реагировать на стресс, снижая напряжение и улучшая своё состояние. Этой непростой теме посвящены уроки данного модуля. Занятия можно организовать вместе со школьным психологом, рассматривая конкретные ситуации, разрабатывая правила снижения влияния стресса на общее состояние подростка.

Изучаемые темы: 9 класс. «Колумбайн» и «скулуштинг» — опасные враги общества. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

#### **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».**

Этот модуль можно рассматривать как вводный. Задача учителя — довести до сознания учащихся, что любая деятельность 14 (труд, учёба, спорт и др.) в определённых условиях может быть опасна. Если человек знает причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, правила безопасного поведения, он сможет сделать жизнь безопасной. Умение предвидеть опасность и избежать её, в случае необходимости правильно оценить степень опасности и выработать безопасный алгоритм действий — в этом состоит культура безопасности современного человека.

Изучаемые темы: 9 класс. Гражданская оборона. Деятельность МЧС России. Основные функции РСЧС.

#### **Модуль «Основы медицинских знаний».**

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту



деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор должен объяснить подросткам, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, параличах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях — при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. — каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

Изучаемые темы: 9-класс. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.

### ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности направлен на формирование у обучающихся теоретических знаний и практических компетенций в области культуры безопасности жизнедеятельности; на снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Специфика курса ОБЖ определяет особенности методики его преподавания. Прежде всего, методика должна отвечать на вопрос, для чего нужно изучать опасности и чрезвычайные ситуации окружающей действительности, способы их предупреждения и защиты от них. Иными словами, методика должна соответствовать целям обучения. Кроме этого, методика отвечает на вопросы: как учить средствами предмета, какие приёмы и методы следует использовать для достижения планируемых результатов и формирования универсальных учебных действий. При этом следует учитывать, что многие знания уже известны обучающимся от родителей, из СМИ, передач телевидения, радио и просто из жизненного опыта. Это и облегчает, и усложняет преподавание предмета. Облегчает в том смысле, что об известном говорить проще, а усложняет потому, что у подростков зачастую уже сложились не всегда верные представления о тех или иных предметах и явлениях.

Для достижения результатов преподаватель-организатор строит учебный процесс в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода, формируя активную личность, способную участвовать в процессе жизнедеятельности и воздействовать на него. Обучающийся собирает информацию, принимает решения, анализирует и делает выводы и тем самым приобретает новые знания. Иными словами, формируется личность, способная быть хозяином обстоятельств. При этом преподаватель-организатор ОБЖ лишь управляет этим процессом.

В соответствии с принципами системно-деятельностного подхода преподаватель-организатор ОБЖ использует активные формы учебной деятельности: обсуждение сообщений и презентаций, поиск информации, практикумы, мини-сочинения и др. Большое значение приобретает трудовые формы работы. Групповые формы используются при изучении теоретического материала, работе с текстом, проведении исследования, общении учащихся, планировании деятельности, подготовке презентации, отстаивании своей позиции.

При изучении содержания основ безопасности жизнедеятельности целесообразно использовать такую педагогическую форму, как развитие критического мышления. Это рассмотрение различных подходов, вариантов решения проблемной ситуации, формированию умения ставить вопросы, выдвигать аргументы.



В результате из всего разнообразия решений обучающийся выбирает и отстаивает своё решение. В соответствии с принципами дидактики можно выделить три группы методов, которые используются в процессе обучения ОБЖ: словесные, наглядные и практические.

Используя словесные методы, преподаватель-организатор передаёт обучающимся информацию по новой теме на основе принципа преемственности с предыдущим изучением. Он пользуется примерами, наглядными пособиями, но основной формой всё-таки остаётся слово. Для поддержания интереса, эмоциональной увлечённости обучающихся объяснение преподавателя-организатора должно быть образным, насыщенным примерами и проблемными ситуациями.

В процессе рассказа можно использовать вопросы из раздела «Учимся безопасной жизни», сделать подростка соучастником процесса обучения. Главное — добиваться внимания и заинтересованности подростков. При использовании наглядных методов основной акцент делается на наблюдении обучающихся. Именно на результатах наблюдений строится учебная деятельность обучающихся. Преподаватель-организатор выступает в роли куратора, который направляет внимание подростка и контролирует формирование учебных действий.

Практические методы становятся ведущими при изучении ОБЖ. Источником знаний становятся результаты выполнения практических заданий, исследовательской работы, докладов и использование источников информации, а также работа с родителями и другими взрослыми. Выше мы уже говорили, что особое место в изучении процесса основ безопасности жизнедеятельности занимает метод анализа конкретных ситуаций. В качестве конкретных ситуаций могут использоваться видеозапись события, отрывки из художественных фильмов, произведений литературы, а также фотографии, рассказы очевидцев, игровые ситуации.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу (полный вариант) Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2020.**

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2020.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить? — пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2020.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 9 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

«Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021. Терроризм — бы под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2021.

#### **Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса: в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательной организации с другими организациями социальной сферы: в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.



Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по предмету, самостоятельной работы учащихся, а также проведения внеурочной деятельности. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

**Средствами оснащения ОБЖ являются:**

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажёры.
6. Стенды, плакаты, демонстрационные таблицы.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.
9. Электронные формы учебников под редакцией С. Н. Егорова



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОБЖ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 9 КЛАССА

№ п/п	Тема урока Тип урока	Кол/ч	Тематическое планирование 9 класс				
			Характеристика деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата		
1	2	3			4	5	6
Модуль «Здоровье и как его сохранить» Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни (5 ч)							
1	Здоровье как важная составляющая благополучия человека.	1	Характеризуют физиологическую и психологическую составляющие здоровья. Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности. Демонстрируют понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида. Характеризуют значение репродуктивного здоровья для развития страны. Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране. Характеризуют основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1	§1	9 03.09	8 01.09	
2	Что включает в себя здоровый образ жизни.	1		§2	9 10.09	8 08.09	
3	Значение репродуктивного здоровья для населения страны.	1		§3	9 17.09	8 15.09	
4	Семейно-брачные отношения.	1		§4	9 24.09	8 22.09	
5	Семейное право в Российской Федерации	1		§5	9 01.10	8 28.09	
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» Глава 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (3 ч)							
6	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения	1	Характеризуют основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения. Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения. Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях. Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности. Объясняют значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2	§6	9 08.10	8 06.10	
7	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	1					§7



	характера.				
8	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	1			§8 9 22.10 8 20.10
Модуль «Экологическая безопасность» Глава 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (2 ч)					
9	Источники загрязнения окружающей среды.	1	Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха. Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды. Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3	§9	9 05.11 8 03.11
10	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	1		§10	9 12.11 8 10.11
Модуль «Безопасность в общественных местах» Глава 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации (4 ч)					
11	Права потребителя на безопасность товара.	1	Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг. Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг. Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения. Характеризуют правила обмена и возврата товара. Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4	§11	9 19.11 8 17.11
12	Защита прав потребителей при использовании приобретенного товара.	1		§12	9 26.11 8 24.11
13	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям	1		§13	9 03.12 8 01.12
14	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	1		§14	9 10.12 8 08.12
Модуль «Безопасность в информационном пространстве» Глава 5. Безопасность в Интернете (5 ч)					
15	Информационная безопасность	1	Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях. Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5	§15	9 17.12 8 15.12
16	Компьютерная играмания.	1		§16	9 24.12 8 22.12
17	Деструктивное поведение в социальных сетях.	1		§17	9 14.01 8 12.01



18	Как не стать жертвой кибербуллинга.	1		\$18	а 21.01 б 19.01
19	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	1		\$19	а 28.01 б 26.01
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» Глава 6. Противодействие экстремизму и терроризму (5 ч)					
20	Терроризм — угроза национальной безопасности России.	1	Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций. Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих	\$20	а 04.02 б 02.02
21	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.	1	антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью. Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ. Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6	\$21	а 11.02 б 09.02
22	Общегосударственное противодействие терроризму.	1		\$22	а 18.02 б 16.02
23	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.	1		\$23	а 25.02 б 02.03
24	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью	1		\$24	а 04.03 б 09.03
Модуль «Безопасность в социуме» Глава 7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (2 ч)					
25	«Колумбаши» и «скулпутиш» — опасные траты общества	1	Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. Демонстрируют типичные признаки вовлечения подростков в асоциальные сообщества. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7.	\$25	а 11.03 б 16.03
26	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	1		\$26	а 18.03 б 23.03



Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности» Глава 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (3 ч)

27	Гражданская оборона.	1	Характеризуют систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. Объясняют задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения. Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России. Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8	\$27	9 09.04 8 06.04
28	Деятельность МЧС России	1		\$28	9 15.04 8 13.04
29	Основные функции РСЧС	1		\$29	9 22.04 8 20.04

Модуль «Основы медицинских знаний» Глава 9. Оказание первой помощи (7 ч)

30	Общие правила оказания первой помощи.	1	Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи. Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии. Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути, при ожогах и тепловом ударе. Характеризуют правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9	\$30	9 29.04 8 27.04
31	Первая помощь при массовых поражениях людей.	1		\$31	9 06.05 8 04.05
32	Первая помощь при отравлениях.	1		\$32.3 3	9 13.05 8 11.05
33	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	1		\$34.3 5	9 20.05 8 18.05
34	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении	1			9 8 25.05